

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 5 «РАДУГА»
Г. СЛЮДЯНКИ»

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации воспитательно-образовательного процесса
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга»
г. Слюдянки»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего
вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки»

Н.В. Старицина



2014 г.

Положение

об организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Типового положения о дошкольных образовательных учреждениях, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562, зарегистрированного Минюстом РФ 18 января 2012 г. (рег. № 22946), Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» (далее – Учреждение), образовательной программы Учреждения, локальных актов Учреждения.
- 1.2. Настоящее положение разработано с целью упорядочения и регулирования образовательно-воспитательной деятельности Учреждения
- 1.3. Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом особенностей возможностей малого города, территориальной принадлежности Учреждения
- 1.4. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение целей и решение задач муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки», определенных его Уставом.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитательно-образовательного процесса

В основе процесса воспитания и образования в Учреждении лежит личностно ориентированный подход к обучающимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2.1. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе следующих принципов:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

-Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

-Принцип сотрудничества с семьёй.

-Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.

-Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

-Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» рассматривается как целенаправленно организованная среда, служащая для ребенка моделью социума. Социальный характер образовательной среды ДООУ имеет ряд особенностей.

Это среда:

- упрощенная (опыт социального поведения и общения в комфортных специально созданных условиях);
- очищенная, защищает детей от опасных и угрожающих здоровью черт макросреды;
- компенсирующая, поскольку позволяет детям преодолевать естественные ограничения социальной макросреды.

2.3. Цель воспитательно-образовательной деятельности – создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в различных видах деятельности, творческой самореализации. А также – развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Содержание воспитательной цели детского сада сформулировано в виде *возрастных целевых ориентиров*.

2.4. Задачи воспитательно-образовательной деятельности:

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- Органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития и воспитания детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам развития и воспитания детей;

- Реализация основной и дополнительных программ дошкольного образования

2.4. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.5. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Центральной фигурой, координирующей образовательно-воспитательную работу с воспитанниками, является воспитатель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией Учреждения по вопросам образования и воспитания детей. Обучающийся является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь воспитателям оказывают заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог-психолог.

2.6. Методическая помощь воспитателям

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность методического объединения (МО) воспитателей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности Учреждения;
- координирует воспитательно-образовательную работу воспитателей;
- определяет стратегические направления образовательно-воспитательной работы Учреждения;
- организует изучение и освоение современных технологий образования и воспитания, форм и методов работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности воспитателей;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации воспитателей.

3. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности

3.1. Содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребёнка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков)

3.2. Воспитательно-образовательная деятельность Учреждения базируется на формировании и развитии у воспитанников следующих ключевых компетенций:

- коммуникативной
- здоровьесберегающей
- информационной

3.3. Психолого-педагогическое изучение личности и особенностей развития дошкольника.

Воспитатель изучает динамику личностного развития детей, их воспитанности, межличностные отношения в группе, ведёт записи наблюдений по отдельным обучающимся.

Ежегодно заполняется социальный паспорт семей обучающихся. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

Диагностика является основой для составления плана воспитательной работы воспитателя на учебный год, его коррекции по итогам квартала.

Педагогом-психологом с согласия родителей изучаются особенности развития каждого ребёнка, на основе полученных данных определяются направления развития и/или коррекции. Сведения о развитии ребёнка вносятся в индивидуальные карты развития.

3.4. Воспитание черт характера, нравственное воспитание

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с детьми, через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

3.5. Организация взаимодействия ДООУ с семьей

Взаимодействие Учреждения с семьей строится на основе Положения о взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» с семьей», в котором определяются права и обязанности сторон.

Работа Учреждения с родителями включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении Учреждением, посредством органов общественного управления (Совет родителей детского сада, действующий на основании Устава Учреждения и соответствующего Положения);
- контроль воспитания и содержания детей в социально неблагополучных семьях

3.6. Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков

Стратегия Учреждения в данном направлении ориентирована на объединение усилий семьи, Учреждения, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе реализуется основной образовательной программой Учреждения в части, касающейся формирования указанной ключевой компетенции.

4. Содержание, формы и методы воспитательно-образовательной деятельности

4.1. Содержание воспитательно-образовательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в дошкольном коллективе, морально- психологический климат;
- собственно воспитательно-образовательная деятельность

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы определяется механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным Положением, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки», планом Учреждения, образовательной программой Учреждения, планом воспитателя на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания непосредственно образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, создание соответствующей ФГОС ДО предметно-развивающей среды, влияние личности педагога на дошкольников. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей обучающихся, их учебной мотивации.

4.4. Воспитательно-образовательная деятельность в группе осуществляется воспитателем в соответствии с планом работы с группой на год, утвержденным заведующим Учреждением, должностной инструкцией воспитателя детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность в Учреждении организуется заместителем заведующего по УВР в соответствии с планом работы Учреждения на год, утвержденным заведующим Учреждением, основной общеобразовательной программой, должностными инструкциями заместителя заведующего по УВР, заведующего Учреждением.

5. Воспитатель, его роль в воспитательно-образовательной деятельности Учреждения

5.1. Воспитатель – педагог дошкольного образовательного учреждения, назначаемый и освобождаемый от должности приказом заведующего Учреждением.

На период отпуска или временной нетрудоспособности воспитателя его обязанности

могут быть возложены на другого педагога.

5.2. Функции, направления, содержание и формы деятельности воспитателя.

Основное назначение воспитателя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

Воспитатель выполняет следующие функции: аналитическую, контролирующую, координирующую, коммуникативную.

Направления деятельности воспитателя:

- индивидуальная работа с детьми своей группы;
- работа с коллективом группы;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей;
- работа с семьями воспитанниками.

5.3. Работа воспитателя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общедошкольной воспитательной политикой.

5.4. Организация деятельности воспитателя.

Организует и контролирует работу воспитателей заместитель заведующего по УВР. Администрация ДОУ создает необходимые условия для работы воспитателя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательно-образовательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства.

5.5. Права воспитателя

Воспитатель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в Учреждение с целью координации воспитательной политики;
- участвовать в работе органов дошкольного самоуправления;
- выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности Учреждения, защищать интересы своей группы, её воспитанников;
- вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;
- выбирать формы и методы воспитания;
- обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО воспитателей) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в детском коллективе;
- присутствовать на занятиях или мероприятиях, проводимых педагогами в группе по взаимному согласованию;
- использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

5.6. Обязанности воспитателя:

Воспитатель выполняет следующие обязанности:

- изучает особенности детей, их семьи, ведет записи наблюдений; изучает воспитательное влияние окружающей среды на воспитанников группы;
- составляет план воспитательной работы с группой на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;
- проводит ежедневно индивидуальную работу с обучающимися по вопросам их обучения и воспитания; контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, Устава Учреждения;

- проводит работу по профилактике правонарушений, по безопасному обучению, по формированию здорового образа жизни;
- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора обучающихся, сохранению и укреплению здоровья детей;
- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей, стоящих на контроле, в Учреждение ежемесячно, составляет необходимую документацию по работе с этими семьями;
- готовит и проводит родительское собрание не менее одного раза в квартал;
- ведет журнал учета посещаемости обучающихся;
- ведет личные дела обучающихся в соответствии с Положением; составляет характеристики на обучающихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;
- знакомит обучающихся и их родителей с Уставом Учреждения и другими локальными актами;
- контролирует посещаемость занятий, кружков обучающимися группы;
- посещает занятия педагогов, преподающих в группе
- готовит отчетность по уровню воспитанности обучающихся по требованию администрации Учреждения;
- участвует в работе методического объединения воспитателей;
- повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;
- знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки», правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, принятые в Учреждении.

5.7. Ответственность

Воспитатель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и не использование прав, предусмотренных данным Положением.

6. Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;

2) формальные:

- удовлетворённость родителей УВП;

7. Взаимоотношения. Связи по должности.

7.1. Воспитатель находится в непосредственном подчинении заместителя заведующего по УВР. Взаимодействует по должности с администрацией, педагогами, инспектором по охране прав детства.

7.2. Работает в тесном контакте с родителями (законными представителями), систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией.

7.3. Получает от заместителя заведующего по УВР информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

8. Специфика организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду

8.1. Особенности утреннего приёма детей.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинские работники осуществляют прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание – в дошкольных группах.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещении медицинского кабинета) до прихода родителей или направляют в лечебное заведение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают только при наличии справки участкового врача с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведения о контактах с инфекционными больными, а также рекомендации по индивидуальному режиму ребенка на неделю, данные заносятся в журнал здоровья и оповещаются все узкие специалисты работающие на той или иной возрастной группе.

8.2.Режим дня в детском саду.

Режим дня в детском саду составлен на основании рекомендаций СанПиНа, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 6-7 часов до 3 лет 5-6 часов.

ежедневная прогулка детей составляет 3 -4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую после полдника или перед уходом детей домой.

Во время прогулки педагоги проводят все необходимые запланированные 5 видов деятельности (наблюдение в природе, подвижные игры, труд в природе, индивидуальные мероприятия, спокойными играми перед заходом детей с прогулки).

Дневной сон детей в детском саду 2-2.5 часа. Для детей с 2-х до 3-х лет дневной сон однократен продолжительностью до 3-х часов.

8.3.Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет, игры, совместная деятельность, непосредственная образовательная деятельность, личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

8.4. Здоровьесберегающая деятельность.

Данный вид деятельности направлен на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В детском саду организуется рациональный двигательный режим, проводятся физические упражнения, подвижные игры дидактической направленности в младших дошкольных группах. Физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Формы двигательной деятельности:

утренняя гимнастика, физические занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятие на тренажерах. Для реализации этой деятельности используется специальный инвентарь физкультурного зала, спортивная площадка в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся :

- 3 занятия в неделю; одно из них в старшей и подготовительной группах - на улице. В теплое время года все занятия выносятся на спортивную площадку.

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет :

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе -20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

умывание холодной водой, проветривание, точечный массаж, динамическая пауза после сна в зависимости от температуры воздуха в группах.

Вся работа по физическому развитию строится с учетом всех индивидуальных, физических возможностей детей.

Образовательная деятельность.

планируется с детьми от 5 до 7 лет продолжительностью от 25-30 минут в зависимости от содержания НОД,

образовательная деятельность в этом возрасте планируется в первую (с 9.00 до 11 часов) и во вторую половину дня (с 15.15 до 16.00). в теплое время года осуществляется на участке во время прогулки.

Максимальный объем недельной образовательной деятельности:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11ч. непосредственной образовательной деятельности;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 12ч. непосредственной образовательной деятельности;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15ч. непосредственной образовательной деятельности;

в старшей группе (дети седьмого года жизни) – 17ч. непосредственной образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - 12 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни 30 минут.

В середине каждого занятия проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика и т.д..

8.6. Дополнительная образовательная деятельность.

Дополнительная непосредственно образовательная деятельность не проводится за счет времени отведенного на прогулку и сон.

Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни не чаще 2-х раз в неделю продолжительностью 25 минут
- для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более -25 минут
- для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут

8.7. Объем образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность, физкультурно – оздоровительная и художественно – эстетическая занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

8.8. Образовательная деятельность в дни каникул.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. В этот период проводятся досуговые мероприятия, развлечения и спортивные мероприятия. Продолжительность прогулки увеличивается.